

Kraftværket, Super10

Skoleudviklingsplan 2024-2025



Ungdomsskolen
Varde Kommune

1. Baggrund

Varde Kommunes Børn og Unge politik sætter den overordnede ramme for Varde Kommunes skolevæsen. Politikken har tre tematikker: Læring, Trivsel og chancelighed. Politikken er omsat til fire pejlemærker for Fremtidens skole i Varde Kommune. I Fremtidens skole skabes læring, trivsel og chancelighed ved at arbejde målrettet for at alle elever har deltagelsesmuligheder, engagement og motivation og gode læringsfællesskaber.

Skolerne i Varde Kommune har forskellige karakteristika og forhold. Arbejdet med målsætningen vil derfor se forskelligt ud fra skole til skole. Der skal tages hensyn til lokale ressourcer og udfordringer. Co-teaching/to-voksen ordning er et fælles fokusområde for skolerne, og det fælles pædagogiske indsatsområde for skolerne i perioden 2022-2025.

2. Formål

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles udviklingsarbejde med at løse sin kerneopgave – læring gennem deltagelsesmuligheder, engagement og motivation. Planen skal medvirke til at omsætte politiske målsætninger samt skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og realistiske indsatsområder over en periode på 3 år.

Skoleudviklingsplanen indgår som en væsentlig del af dialogen mellem skolens ledelse, medarbejdere og skolebestyrelsen.

Skoleudviklingsplanen revideres årligt og til den årlige skoleudviklingssamtale gøres der status på indsatsområderne.

3. Indledning

Kort overblik der tydeliggør hvad skolen har lært i det forgangne år og arbejder hen mod.

3.1 Hvilken læring er der af år 1?

Super10 og Kraftværket

Super10 og Kraftværket er nye specialpædagogiske tilbud under Ungdomsskolen, som i skoleåret 2023-2024 er startet op. Begge tilbud er rettet mod den gruppe af elever, der har brug for en særlig tilrettelagt læring og fokus på personlig udvikling og sociale kompetencer (jf. tilbudsbeskrivelser).

Omdrejningspunktet for begge indsatser er en stærk tro på, at alle børn og unge har noget, de er gode til – og at de gør det, så godt de kan. Afsættet for læring, trivsel og faglighed i både Super10 og Kraftværket er elevernes egen motivation, interesse og styrke. Det danner grundlaget for arbejdet med elevernes læring og læringsforløb – og har til hensigt at stimulere deres lyst til og motivation for (mere) læring.

For Super10 gælder, at eleverne finder sig et sted mellem den almene 10. klasse og det specialpædagogiske tilbud på Sct. Jacobi Skole. I Super10 skabes et inkluderende og støttende læringsmiljø, der imødekommer og tilgodeser elevernes specifikke behov og udfordringer og anerkender deres individuelle styrker og kompetencer – derved styrkes elevernes engagement, motivation og udvikling. Super10 er placeret i et livligt og rigt ungemiljø på Campus, men på en skærmet måde, der tilgodeser det mindre fællesskab – med en forståelse af det større hele.

På Kraftværket er afsættet for læring, trivsel og faglighed ”All Learners”, som bygger på en praksisbaseret og projektorienteret tilgang, hvor motivation, elevperspektivering og inddragelse igen er centrale elementer i læringsforståelsen. På Kraftværket arbejdes der i værksteder og med projekter, eleverne selv er med til at definere. Der tilbydes både mindre fællesskaber og individuelle arbejdsstationer, hvor den enkelte elev kan sætte sit eget præg og ”trække sig”, når der er brug for alenetid

Kraftværket og Super10 bærer præg af at være nystartede, med indløb og med relativ stor udskiftning på ledelses- og personalefronten. Der arbejdes fortsat målrettet med at skabe rette organisering og struktur. Det forgangne skoleår har der derfor været arbejdet med værdi- og samværskultur, organisering af læringsfællesskaber og hverdagsstruktur foruden vores mål om elevinddragelse, motivation og engagement.

Vi er på rette spor – og opstarten på det nye skoleår vidner på alle måder om dette. Der har forud for skolestarten været arbejdet målrettet med en tydelig målgruppebeskrivelse og elevtyper, en grundlig dialog med afgivende skoler, forældre og elever. De visiterede elever, der både kommer fra specialområdet og fra alment skoledelen har brug for en særlig tryk overgang til Kraftværket og Super10 og derfor er rammen for opstart blevet gentænkt og struktureret på ny.

3.2 Visionen – hvor er skolen om 3 år

Kraftværket har en tydelig All Learnes profil, der afspejler sig i den pædagogiske tilgang og arbejdet med eleverne. Ligeledes i strukturen på Kraftværket og planlægning, beskrivelser.

Kraftværket og Super10 har succes med elevernes trivsel, der blandt andet afspejler sig konkret i fremmøde, personlig og social udvikling – og elevernes læringsmæssige muligheder fremadrettet. Succes er, når hver elevs engagement er bundet op på egen motivation i det læringsmæssige, der fokuserer på mere projekt- og praksisbaserede tilgang.

Kraftværket og Super10 er velkendt blandt relevante aktører (UU-vejledere, forældre, rådgivere m.fl.) og i de almene folkeskoler i Varde Kommune.

Next step (1-2)-3 år

Allerede i indeværende skoleår 2024-2025 kan vi se et rigtig godt fundament og rammesætning på Super10. Det er ved på fineste vis at finde fodfæste og er virkelig et meningsfyldt tilbud. Om 3 år er Super10 et veletableret og velkendt tilbud til de unge i Varde, der i deres 10. skoleår har brug for en særlig hånd i ryggen og et stærkt blik for deres styrker og udvikling, så deres vej til arbejdsmarked og uddannelse kommer til at rumme flere muligheder. Det er et tilbud, som også kan rumme unge ad hoc i samarbejde med vores almene 10. klasse, hvor fokus er at blive klar til almen ungdomsuddannelse.

Kraftværket har et lidt længere indløb på at finde sine ben, men er på vej i en spændende udvikling set i læringsperspektiv. Kraftværket løbes allerede i kommende skoleår ind i udviklingsforløb med All Learners, der skal styrke det læringsmæssige perspektiv og udvikle indsatsen.

Om 3 år er Kraftværket et veletableret tilbud, der er i rammer, der understøtter den praksisbaserede og projektorienterede tilgang. Læringsforløb er tilrettelagt struktureret og på et tydelig pædagogisk og didaktisk fundament inspireret af All Leernes. Om 3 år har Kraftværket en større volumen på elever og undervisersteam, så der kan skabes mere synergi på læring. Det er velkendt blandt relevante aktører og i Varde Kommunes almene skoler og betragtes som et særdeles velvalgt tilbud til elever, der har brug for en anderledes tilgang til læring, personlig og social udvikling.

3.3 Hvordan kan man se, at der arbejdes med deltagelsesmuligheder, engagement, motivation og læringsfællesskaber?

Der arbejdes konkret med at definere læring og udvikling med afsæt i elevernes egen motivation og styrker. Deres motivation er med til at definere projekter og faglig læring. Og især på Kraftværket udmøntes motivation og læring i praksisbaserede projekter, hvor den enkelte elev har en høj grad af medindflydelse.

Der arbejdes med studiepladser, små fællesskaber og det "store" fællesskab gennem dagens struktur.

Hverdagens start på både Super10 og Kraftværket er defineret med et "Tjek ind", hvor alle elever samles til en rolig start og med en briefing på dagen. Det er også her de enkelte elever har indflydelse på egen deltagelse.

På Kraftværket er hver onsdag samtidig "ude-skole", hvor alle elever indgår i et større læringsfællesskab gennem tilrettelagte forløb udenfor Kraftværket.

4. Mål

4.1 hvilke mål vil skolen nå fagligt og trivselsmæssigt?

Både Kraftværket og Super10 arbejder målrettet på:

- En tryk og tillidsbaseret start i de to specialpædagogiske tilbud for alle elever.

Målet er at sikre trivsel ved en nøje tilrettelagt overgang, opstart og intro for hver enkelt elev. Det gøres konkret ved de første 14 dage at starte op i små fællesskaber forskudt af hinanden, så relationerne har de bedste vilkår tilpasset de elevernes udfordringer og styrker. Der afholdes samtaler inden start med elever, afgivende skoler og forældre – ligesom der også afholdes arrangement for kommende elever og forældre med fokus på tryk og fællesskab.

Der afholdes samtaler med eleverne 6-8 uger efter start for at sikre den bedste progression for alle.

- At alle elever udfolder deres potentiale fagligt så godt de kan.

I kommende skoleår udfoldes dette gennem udviklingsforløb med All Learnes, som skal både inspirere og delagtiggøre underviserteamet i særlige læringstilgange og -arenaer. Derudover er målet at alle elevers skoleforløb er sammensat på den måde, der er mest meningsgivende for hver enkelt og med fokus på den rette kombination. Det betyder, at der også arbejdes med arbejdspladspraktik og praktikforløb, der kan understøtte den enkelte motivation og udviklingspotentialer.

- Fagligt arbejdes der med at sikre hver elev den bedste kombination af faglig læring og udvikling. Der er fokus i begge tilbud på at sikre et arbejds-mæssigt- eller uddannelses-mæssigt perspektiv for den enkelte – og derfor vil det være en differentieret tilgang til fagfaglighed, prøver, personlig og social udvikling. Der er fokus på arbejdspladspraktikker i kombination med læring i indsatserne, så der bliver skabt en helhed for den enkelte elev med fokus på læring og udvikling. Derudover arbejdes der med fagfaglighed i bånd, der tilbydes eleverne.

4.2 hvordan ser det ud når skolen har fået succes?

Kraftværket og Super10 har succes med elevernes trivsel, når det blandt andet afspejler sig konkret i fremmøde, personlig og social udvikling – og elevernes læringsmæssige muligheder fremadrettet. Succes er, når eleverne giver udtryk for at trives og er glade for det tilbud, de er en del af.

Succes er, når hver elevs engagement er bundet op på egen motivation i det læringsmæssige, der fokuserer på mere projekt- og praksisbaserede tilgang.

Fagligt er der succes i begge indsatser, når vores unge rykker sig i læringszoner og læringsarenaer, så meget de kan. Det er en målsætning, at eleverne skal kunne finde ståsted efterfølgende i arbejdsmarked- eller uddannelsesliv.

4.3 Hvordan skal co-teaching og to-voksenordning understøtte vejen til målet? ?

Kraftværket og Super10 arbejder med kontinuerligt med flere voksne omkring det udviklings- og læringsmæssige. Der arbejdes konkret med kontaktlærere og mindre fællesskaber, der giver en tæt og støttende vejledning og spejling på det personlige og sociale. Der er skabt rammer for alene-studietid og faglige/projektbaserede fællesskaber, der giver plads til en tæt støtte og vejledning.

5. Implementering og opfølgning

I følgende afsnit beskrives kort hvilke indsatser, prøvehandlingler og aktiviteter der leder frem til opfyldelse af målet i år 2.

5.1 Hvad er de grundlæggende tanker bag handlingerne

De grundlæggende tanker bag indsatserne er, at vi gennem et stærkt fokus på trivsel og den enkelte elevs læringsarena, kan sikre flest mulig elever den indsats, hvor de kan udvikle sig personligt, fagligt og socialt, så de er parate til fortsat skoleindsats eller uddannelse. All Learners er vores tydelige læringsmæssige tilgang, der baserer sig på elevernes egen motivation, elevinddragelse og -indflydelse. At man i enhver henseende tager udgangspunkt i elevernes egne styrker og tilgodeser en læringsarena, dr tilbyder andre projekt- og praksisbaserede tilgange end den

5.2 Hvad er sammenhængen mellem aktiviteter og mål

Alle vores indsatser og aktiviteter afspejler de grundlæggende tanker, der skal skabe gode læringsarenaer for eleverne – så de bliver parate til fortsat skoleindsats, arbejdsliv eller uddannelse.

5.3 Hvilke prioriteringer er foretaget?

Prioriteringer er foretaget med afsæt i overordnede indsatser.

5.4 Indsatsområder

Beskriv de 1-2 væsentligste indsatser for at nå målet. Indsatserne uddybes i bilag 1. Bilag 1 er et internt arbejdsredskab til skolens ledelse.

Praksis

Indsatser/prøvehandlinger		Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
Beskrivelse		
- Opstartssamtaler og besøg på Super10 og Kraftværket før start - Elev- og forældrearrangement før sommerferien - Introforløb – de første 14 dage - Egen studieplads, der personliggøres - Udeskole – en dag om ugen		Når elever og forældre har set de nye rammer. Har mødt underviserteamet og er trygge ved at skulle starte. Når elever og forældre har mødt hinanden og uformelt gennem aktiviteter har hilst på hinanden. Når eleverne føler sig mødt i små fællesskaber ved opstart og kan overskue en ny start Når eleverne føler, de har deres eget space, deres ”go to”, når de har brug for ro Når eleverne oplever, at de kan og tør træde ud over Kraftværkets trygge rammer og oplever, at der er læringsarenaer og personlig udvikling i næste zone.

- Faglige bånd - Samarbejde med virksomheder, erhvervsplaymaker m.fl - Udvikling med All Learnes. Observationer fra All Learnes teamet, studiebesøg I Holland, online udviklingsmøder pr. måned	Når eleverne drives af egen motivation og det projektbaserede til mere læring, der understøtter det, de laver i praksis. Når eleverne oplever, at deres trivsel og udvikling kan kombineres med det, de er drevet af – egen motivation og engagement. Når de oplever at deres skole også er læring, der har udgangspunkt i deres ønsker og styrker Når underviserteamet sammen har beskrevet udviklingspunkter på indsatserne på Kraftværket. Når underviserteamet reflekterer over egen praksis ift den enkelte elevs læringsarena og udvikling.
Opfølgning – <i>(hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</i> Løbende i løbet af skoleåret, hvor eleverne, forældre, underviserteamet og ledelsen inddrages.	

Indsatser/prøvehandling	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
Beskrivelse Ledelsesorganiseringen i 2024-2025 varetages af hhv. Ungdomsskolens leder, der har personale og udviklingsansvaret for Kraftværket og Super10 – og Tovholder for de to indsatser, der varetager pædagogiske, daglige og opgaveledelse.	Når der er god konsensus og synergi mellem ledelsesdelene og ud i de to teams. Når vi sammen er på forkant med processer, aktiviteter, opgaver.

Opfølgning – <i>(hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</i>	
Der er løbende opfølgning hver 3. uge.	

Ledelse

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
Beskrivelse Ledelsen deltager på fællesteammøder 1 x månedlig – og efter behov på de to indsatser.	Når der foregår fælles udviklende drøftelse på teammøderne.
Opfølgning – <i>(hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</i> Evaluering på året	

6. Kommunikation

Hvem skal planen kommunikeres til og hvordan. Det kan være forældre, lokalsamfund eller andre interessenter.

Skoleudviklingsplanen skal offentliggøres på skolens hjemmeside som erstatning for kvalitetsrapporten og bliver behandlet i Udvalget for Børn og Læring.

SUCCESS

Elever og forældres oplevelse af en tryk og tillidsbaseret overgang til Super10 og Kraftværket

Elevernes progression i fremmøde pga. bedre trivsel og relationer

Elevernes oplevelsen af succes gennem motivation

Praksis- og oplevelsesbaseret udeskole, hvor eleverne udvikler deres fællesskaber og mod på at turde.

Super10 er et mindre fællesskab i det store Unge- og Campusmiljø

Den grundlæggende anerkendende tilgang til at alle unge gør, det så godt de kan.

UDVIKLING

All Learnes perspektivet og tilgangen med fokus på det praksis- og projektbaserede, hvor elevens egen motivation og medinddragelse er helt centralt

At sikre at alle aktører som bl.a. UU-vejledere, almene skoler i Varde Kommune har et godt kendskab til Super10 og Kraftværket og de forskellige elevmålgrupper.

UDFORDRING

Tidsmæssig længere proces på at få etableret alle ønskede praktiske værktøjsforhold

At sikre den rette målgruppe i forhold til særlige behov og udfordringer

