

Ungdomsskolens specialundervisning

Undervisningsadresser:

7.-10. klassetrin: Svanevej 27, Gårde, 6870 Ølgod

10.klassetrin: Campus Frisvadvej, 6800 Varde

Lovgrundlag for ungdomsskolens specialundervisning

Ungdomsskoleloven [Ungdomsskoleloven \(retsinformation.dk\)](http://retsinformation.dk/retsinfo/undervisningsloven/undervisningsloven.htm)

Folkeskoleloven [Folkeskoleloven \(retsinformation.dk\)](http://retsinformation.dk/retsinfo/folkeskoleloven/folkeskoleloven.htm)

Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning [Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand \(retsinformation.dk\)](http://retsinformation.dk/retsinfo/bekendtgørelse-om-folkeskolens-specialundervisning-og-anden-specialpædagogisk-bistand/bekendtgørelse-om-folkeskolens-specialundervisning-og-anden-specialpædagogisk-bistand.htm)

Lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø [Undervisningsmiljøloven \(retsinformation.dk\)](http://retsinformation.dk/retsinfo/lov-om-elevers-og-studerendes-undervisningsmiljo/lov-om-elevers-og-studerendes-undervisningsmiljo.htm)

Lov om åbenhed og gennemsigtighed i uddannelserne [Bekendtgørelse af lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne m.v. \(retsinformation.dk\)](http://retsinformation.dk/retsinfo/bekendtgørelse-af-lov-om-gennemsigtighed-og-aabenhed-i-uddannelserne-m.v./bekendtgørelse-af-lov-om-gennemsigtighed-og-aabenhed-i-uddannelserne-m.v.htm)

Værdigrundlag

Undervisningen finders sted på Ungdomsskolen i Vardes værdigrundlag, som fremgår af [Fritidsundervisning - Ungdomsskolen Varde \(ungvarde.dk\)](http://ungvarde.dk/fritidsundervisning)

Målgruppe:

Ungdomsskolens specialundervisning henvender sig til elever i 7.-10. klasse, som af skolevisitationen i Varde Kommune er henvist til specialklasse med et særligt behov for reduceret fagrække og praktisk rettede læringsaktiviteter. For alle elever gælder, at der mindst 1 gang om året af skolevisitationen tages stilling til fortsat undervisning i ungdomsskolens specialundervisning

Undervisningen finder sted på baggrund af ungdomsskoleloven § 3, stk 5, reduktion i fagrækken sker på baggrund af bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning BEK 693 af 20.06.2014 § 13

For målgruppen gælder, at ungdomsskolens specialundervisning iht til ungdomsskoleloven ikke tilbydes afgangseksamen på ungdomsskolen iht til ungdomsskoleloven § 3a, stk 3

Fagrække og timetal

Der undervises i efterstående fag med efterstående minimumstimetal

7.-9.klassetrin

Dansk	Årligt timetal : 210 timer a 60 min
Matematik	Årligt timetal: 150 timer af 60 min

Praktisk arbejde	Årligt timetal: 315 timer a 60 min
Milife	Årligt timetal: 315 timer a 60 min
ialt	Årligt timetal: 990 timer a 60 minutter

For øvrige fag inden for folkeskolelovens almindelige fagrække gælder, at skolelederen med forældresamtykke iht. til forvaltningslovens bestemmelser og specialbekendtgørelsen træffer afgørelse om reduceret fagrække

10. klassetrin

Der undervises i efterstående fag med efterstående timetal

Dansk Matematik Engelsk	Årligt timetal: 420 timer a 60 minutter
Brobygning	Årligt timetal: 21 timer a 60 minutter
Øvrige fag Praktisk arbejde Milife	Årligt timetal: 399 timer a 60 minutter
Den obligatoriske opgave	Årligt timetal: 150 timer a 60 minutter
ialt	990 timer a 60 minutter

For øvrige fag inden for den almindelige valgfrie fagrække gælder, at skolelederen med forældresamtykke iht. til forvaltningslovens bestemmelser og specialbekendtgørelsen træffer afgørelse om reduceret fagrække

Undervisningsmiljøet

Der er i undervisningsmiljøet lagt vægt på at elevernes læringsopnåelse finder sted i et undervisningsmiljø, som giver eleverne mulighed for praktiske aktiviteter og rum for, at eleverne i forhold til vidensopnåelse, forståelsesopnåelse og praktisk anvendelse af fagene har mulighed for at selv at udvikle undervisningsmiljøet til gavn for deres læring.

Undervisningsmiljøet består af det fysiske, det psykiske og æstetiske undervisningsmiljø

Der gennemføres min. Hvert 3 år en undervisningsmiljøvurdering iht til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø

Der er januar 2024 gennemført efterstående undervisningsmiljø vurdering:

Svanevej 27, Gårde, 6870 Ølgod, i alt antal besvarelser

Emne	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad
------	------------	--------------	---------------

Jeg trives i skolens fysiske rammer			
Jeg synes skolens fysiske rammer motiverer mig for at komme i skole			
Jeg trives med skolens øvrige elever			
Jeg har indflydelse på mine daglige læringsaktiviteter			
Jeg har på skolen opnået styrket motivation for undervisningen			
Jeg har på skolen opnået større ansvar for mig selv			
Jeg har på skolen opnået større ansvar for fællesskabet			

Campus, Frisvadvej, 6800 Varde, i alt antal besvarelser.....

Emne	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad
Jeg trives i skolens fysiske rammer			
Jeg synes skolens fysiske rammer motiverer mig for at komme i skole			
Jeg trives med skolens øvrige elever			
Jeg har indflydelse på mine daglige læringsaktiviteter			
Jeg har på skolen opnået styrket motivation for undervisningen			
Jeg har på skolen opnået større ansvar for mig selv			
Jeg har på skolen opnået større ansvar for fællesskabet			

Øvrige bestemmelser

Ungdomsskolens specialundervisningen følger skoleåret i Varde Kommune i forhold til undervisningsdage og ferier

Elever i ungdomsskolens specialundervisning har ret til skolekørsel iht til folkeskolelovens § 26 og særlig ordning i Varde kommune

Den pædagogisk/didaktiske profil

Det er specialundervisningens grundlag, at læringsopnåelsen hos eleverne sker gennem praktiske aktiviteter, hvor det enkelte fags videns- og færdighedsmål indgår som en del af en praktiske opgaveløsning, således at eleven gennem en praktisk aktivitet opnår læring både gennem instruktion og gennem sin selvstændige beskæftigelse med en given opgave.

Den pædagogiske profil er ”failing forward” dvs. læringen opnås gennem ideskabelse, forsøg, eksperiment og afprøving med efterfølgende individuel og fælles refleksion over opgaveløsningens resultat.

Frustration, overvindelse af hindringer og selvstændigt ansvar for opgaveløsningsresultat er en gennemgående del af de pædagogiske processer i specialundervisningen

For specialundervisningselever gælder, at deres potentialer adskiller sig fra elever i den almindelige klasse – såvel i forhold til styrker som til svagheder. Den pædagogiske profil sigter derfor mod at udfordre eleven på elevens styrkesider og støtte eleven på elevens svage sider. Der sigtes der mod læringsopnåelse i enhver sammenhæng mod opnåelse af kompetencer inden for efterstående 4 områder

- Videns/forståelse kompetencer
- Kognitive kompetencer
- Praktiske kompetencer
- Tværgående kompetencer

Fagenes indhold/mål

1.

Dansk, matematik, engelsk

Fagets navn: Grundfagene dansk, matematik, engelsk

Klassetrin: 7.- 8.-9.-10. klassetrin

Fagets formål:

Fagets formål sigter mod at give elever med specialpædagogiske behov mulighed for at arbejde anvendelses- og helhedsorienteret med grundfagene dansk, engelsk og matematik og udvikle elevens beherskelse af fagene ud fra en praktisk sammenhæng til elevens eget univers og begrebsverden. Det er herudover et formål at udvikle elevens praktiske beherskelse af dansk, engelsk og matematik på baggrund af praktiske eksempler fra virkeligheden, hvor fagenes mål hænger sammen med resultatet af opgaveløsningen. Det er herudover et formål at give styrket progression i folkeskolen, fremtidig uddannelse, arbejdsliv, fritidsliv og voksenliv. Det er herudover et formål, at undervisningen fremstår

anvendelsesorienteret uden for skolens rammer med inddragelse af de krav og forventninger, som samfundet uden for skolen har til eleven.

Fagets mål:

- at fremme elevens opfyldelse af fælles mål for fagene dansk, engelsk og matematik gennem anvendelsesorienterede aktiviteter med tilknytning til elevens egen begrebsverden
- at give eleven forståelse for fagenes anvendelse i helheder i uddannelse, dagligt liv og arbejde
- at styrke elevens faktuelle mestring af fagene i folkeskolen, ungdomsuddannelse og arbejdsmarked
- at give eleven faglig progression i helheder tilknyttet konkret opgaveløsning
- at fremme elevens anvendelse af ethvert hjælpemiddel i anvendelsen af faget
- at udvikle elevens egne redskaber og styrke elevens egen anvendelse af redskaber i konkrete situationer

Fagets målgruppe:

Faget henvender sig til elever i 7., 8., 9. 10.klasse, som har behov for praksisorienteret undervisning i grundfagene dansk, matematik og engelsk udover den almindelige og understøttende undervisning med henblik på at styrke forudsætningerne for folkeskolens afgangsprøve og fremtidig overgang til ungdomsuddannelse og arbejdsmarked

Fagets indhold:

Faget omfatter emner i dansk, engelsk og matematik, som er beskrevet i fælles mål for det pågældende fag og klassetrin. Indholdsperspektivet er dog, at der tages udgangspunkt i en konkret opgavestilling, hvoraf fagets anvendelse praktiseres af eleven i læringssituationen. Indholdet er derfor tværfagligt.

Den anvendelsesorienterede undervisning tager udgangspunkt i elevens egen referenceramme afhængig af alder og udvikling. Fagets praksis præsenteres i den virkelighed, som det kan opleves af eleven og går derfor uden for den traditionelle skolemæssige ramme. Anvendelsesområder kan typisk stamme fra ungdomslivet, forbrug, madlavning, indkøb, net køb, planlægning af aktiviteter, privatøkonomi, fritidsarbejde, transport, sundhed, vejledninger, skat, bolig, nem-id, sociale medier, E-boks, deklarationer, brugsanvisninger, værktøj, arbejdsredskaber, studieteknik.

Fagets indhold kan understøttes ved forlagte aktiviteter med tilknytning til arbejdspladser og f.eks. omfatte anvendelsesområder inden for produktion, håndværk, salg, service, gastronomi eller turisme

Automatisering af grundlæggende anvendelse af fagene i praktiske situationer. Indholdet tager udgangspunkt i den enkelte elevs konkrete vanskeligheder og behov.

Dansk:

- læse og forstå tekster med sammenhæng til en konkret opgave
- kommunikere mundtligt/skriftligt i forbindelse med konkret opgaveløsning
- lytte, forstå og overføre til handling
- automatisering af afkodning af forskellige sproglige udtryk

Der henvises til fælles mål for faget dansk [GSK Fællelssmål i Dansk \(emu.dk\)](https://www.emu.dk/undervisning/fag/mal-for-fagene/dansk)

Engelsk:

- læse og forstå hovedindhold af kommunikation/information på engelsk
- kommunikere mundtligt og skriftligt i forbindelse med konkret opgaveløsning
- automatisering af afkodning af engelsk tekst eller talt sprog

Der henvises til fælles mål for faget engelsk [GSK FællesMål Engelsk.pdf \(emu.dk\)](#)

Matematik:

- anvende matematik og matematisk metode i løsning af problemstillinger fra virkeligheden
- anvende matematisk tankegang i forhold til kognitiv udvikling

Der henvises til fælles mål for faget matematik [GSK FællesMål Matematik.pdf \(emu.dk\)](#)

Arbejdsformer:

Der arbejdes med varierede arbejdsformer med udgangspunkt i den enkelte elevs behov, der arbejdes såvel lærercentreret som elevcentreret. Undervisningen tager udgangspunkt i konkrete anvendelsesformer af faget.

Der indgår forlagte aktiviteter, hvor eleven automatiserer undervisningens emner i forhold til konkret opgaveløsning

Arbejdsformerne kan herudover inddrage andre undervisningsfag fra folkeskolen, særligt inden for det praktisk, musiske område

Arbejdsformerne kan herudover indeholde simulering af en bestemt virkelighed en forening, virksomhed, husholdning, event, hvor eleverne bruger faget i den pågældende kontekst

Samarbejde:

Der indgås forpligtende samarbejde med Ungdomsskolen særligt omkring aktivitetsprægede undervisningsformer

Der medvirker gæsteundervisere fra partnere i erhvervsliv, foreningsliv eller ungdomsuddannelserne

Elevens forventede udbytte

Viden/forståelseskompeter

Eleven anvender fagene i praktisk opgaveløsning med sigte om overgang til ungdomsuddannelse og arbejdsmarked

Eleven lærer at bruge fagene til løsning af skiftende opgaver, herunder nye og ukendte opgaver

Eleven bruger hensigtsmæssige arbejdsformer og rutiner i fagenes opgaveløsning

Kognitive kompetencer

Eleven forstår fagenes anvendelse i en generel kontekst

Eleven bruger fagene til at forstå andre fag

Eleven bruger fagene til at forstærke læringen generelt

Praktiske kompetencer

Eleven lytter til forklaring om opgaven

Eleven observerer en demonstration af emnet

Eleven imiterer opgaveløsningen

Eleven reflekterer over opgaveløsningen

Eleven løser opgaven selvstændigt

Tværfaglige kompetencer

Eleven anvender fagene til sammenhænge opgaveløsning

Eleven samarbejder med andre om opgaveløsningen

Eleven lærer videre efter eget initiativ

Eleven kan anvende fagene hensigtsmæssigt i de arenaer, hvor eleven færdes: Skole, uddannelse, fritid, familieliv, ungeliv, voksenliv og arbejdsmarked

Dokumentation og evaluering af elevens udbytte

Undervisningen evalueres løbende mundtligt. Evalueringen dokumenteres ligeledes løbende i elevens elevplan – i evalueringen evalueres i forhold til fagets fælles mål såvel som i forhold til overgang til ungdomsuddannelse.

Evalueringen sker i samarbejde med eleven, forældrene og de samarbejdspartnere, som er indgået i undervisningen

2.

Praktisk arbejde

Fagets navn: Praktisk arbejde i skolen – få styr på dine mål og din fremtid

Klassetrin: 7.-8.-9.-10.klassetrin

Fagets formål: Faget sigter mod at give eleven en praktisk oplevelse af, hvorledes skolefagene kan anvendes i praktiske arbejdsammenhænge herunder at elever oplever de krav, som deri arbejdslivet stilles til den enkelte i forhold til kvalitet, samarbejde, kommunikation, helhed i opgaveløsning. Det er herudover et formål, at det praktiske arbejde giver eleven en personlig generel læring, som fremmer elevens motivation for at afslutte folkeskole og påbegynde ungdomsuddannelse. Det er herudover et formål, at

eleven styrker sin forståelse for såvel opgavemestring som selvmestring i sammenhæng med elevens generelle alsidige udvikling. Det er herudover et formål, at eleven oplever arbejdet som en afgørende socialiseringsfaktor i forhold til uddannelse, erhvervs og daglig deltagelse i samfundet

Fagets mål:

- at give eleven en oplevelse og forståelse af arbejdspladsens krav til den enkelte i forhold til fremmøde, arbejdspladskultur, resultatbevidsthed, tidsforbrug, samarbejde og kvalitet
- at give eleven en oplevelse og forståelse af krav til personlige kompetencer på en arbejdsplads, f.eks. fleksibilitet, forandringsvillighed, initiativ, selvstændighed, rutine
- at give eleven en oplevelse og forståelse af krav til kommunikation, dialog, forståelse af anvisninger og beskeder
- at give eleven en oplevelse af at ethvert arbejde er en del af en større sammenhæng, hvor alle sætter sig ind i vilkårene for arbejdet og støtter hinanden
- at give eleven en forståelse for at påtage sig ansvar for evt. fejl, rette den og lære af dem
- at overføre den personlig ikke situations afhængige læring til skolegang og ungdomsuddannelse

Fagets målgruppe:

Faget henvender sig til elever i 7.- 8. og 9.-10.klasse, som har behov for at relatere skolens undervisning til konkrete arbejdsopgaver i en konkret arbejdssammenhæng uden for skolen og således styrke læringen gennem konkret opgaveløsning i et praktisk miljø, hvor læringen er en del af arbejdets udførelse.

Fagets indhold:

Fagets indhold kan skifte fra elev til elev og er ikke tilknyttet et bestemt fag eller et bestemt erhverv, for indholdet gælder at emnerne kan anvendes i generelle sociale og arbejdsrettede situationer.

Personlig læring:

- at strukturere og planlægge dagen/aktiviteten
- at kunne begå sig i skiftende situationer
- at lære at ville lære
- at udvise punktlighed og tålmodighed
- at overvinde forhindringer
- at lære at ethvert resultat kræver en indsats

Opgaveløsningsteknikker:

- identifikation af opgaven
- demonstration af opgaveløsning
- forklaring af opgaveløsningen
- efterligning
- refleksion
- dialog om opgaveløsning

Transfer:

- overførsel af viden erfaringer, arbejdsgange og situationer fra skolefagene til praksis
- overførsel af praksiserfaringer og personlig læring til skolefagene

Arbejdsformer:

Fagets arbejdsformer simulerer arbejdsformer i f.eks. konkrete virksomheder, erhverv eller forening

Eleven oplever i erhvervsfaget stigende progression fra observation af opgaven til selvstændig udførelse af opgaven.

Ved evt. praktikaftaler .Der samarbejdes med UU om praktikaftaler

Elevens forventede udbytte

Viden/forståelseskompeter

Eleven kender og forstår personlige krav til medarbejdere på arbejdsmarkedet

Eleven forstår betydningen af individuelle og sociale kompetencer på arbejdspladsen

Eleven bruger viden og forståelse til at fremme skolegangen og overgang til ungdomsuddannelse

Kognitive kompetencer

Eleven forstår at kombinere erfaringer fra forskellige arbejdsituationer til nye opgaveløsninger

Eleven reflekterer over egen indsats, samarbejde, tidsforbrug og arbejdsindsats

Eleven udvikler ansvar for sig selv og for fællesskabet

Praktiske kompetencer

Eleven bruger hensigtsmæssige metoder og procedurer i en arbejdsproces

Eleven anvender en hensigtsmæssig tilgang til at overvinde hindringer

Eleven bruger fejl til fortsat udvikling

Tværfaglige kompetencer

Eleven bidrager til relationsdannelse i arbejds- og læringssituationer

Eleven kan indgå i at løse opgaver i skole, uddannelse, arbejde i en variabel kontekst i forskellige grupper

Dokumentation og evaluering af elevens udbytte

Undervisningen evalueres løbende i dialog mellem skole, elev, forældre og evt. arbejdsplads. Evalueringen dokumenteres løbende i elevens elevplan.

For elevens elevplan er der opstillet personlige læringsmål, f.eks. på baggrund af Skoleafdelingens kompetenceregister.

Eleven afslutter faget med en personlig handleplan for skole, uddannelse og arbejdsmarked

3.

Fagets navn: MILIFE – Kend dig selv

Klassetrin: 7.- 8.-9.-10 klassetrin

Fagets formål: MILIFE har til formål at give eleverne mulighed for at videreudvikle grundlæggende personlige og sociale kompetencer, for derigennem at forbedre chancerne for at gennemføre en kompetencegivende uddannelse og/eller få et fremtidigt job. MILIFE sigter mod at udvikle unges selvindsigt, selvværd og livsglæde, deres forståelse for andre mennesker og opbygge kompetencer, der sætter dem i stand til at tage et større personligt ansvar og opnå personlig uafhængighed i fritiden, i uddannelses- og arbejdsmiljøer

Det er i MILIFE et formål at opnå transferværdi i forhold til positiv uddannelsesparathed og den unges alsidige og personlige udvikling. Faget formål opfyldes gennem den unges demonstration af motivation, selvstændighed, selvforståelse, ansvar, selvledelse, respekt, samarbejdsevne, valgparathed og lyst til individuel og fælles læring

Fagets mål:

Faget sigter mod, at eleverne opnår kompetencer, som betyder

- at eleverne forstår, hvad der former deres person og adfærd
- at eleverne kender begrebet selvforståelse
- at eleverne kender begrebet ansvar og selvledelse
- at eleverne kan udvise ansvar for sig selv og andre
- at eleverne kan tage stilling til egne vaner og reaktioner
- at eleverne har kendskab til egne udviklingsmuligheder
- at eleverne kender begrebet værdier og styrker i forhold til arbejde, uddannelse og fritidsaktiviteter
- at eleverne kan reflektere og overføre ny viden til nye situationer
- at eleverne har en forståelse af måden, de tænker på, og hvorfor de gør, som de gør
- at eleverne kan se muligheder frem for begrænsninger
- at eleverne har viden om, hvad kommunikation er, og hvilken betydning kropssproget har i deres kommunikation, herunder selv anvender hensigtsmæssige kontaktformer
- at eleverne kan tyde, aflæse og anvende kropssprog
- at eleverne kender grundlæggende psykologiske motivationsfaktorer og barrierer dem
- at eleverne ved, hvad der er sammenhæng mellem selvværd og adfærd
- at eleverne fremmer deres egen status i forhold til opnåelse af positiv uddannelsesparathed

Fagets målgruppe:

Faget henvender sig til elever i 7., 8., 9. og 10. klasse, som har behov for på baggrund af viden om og forståelse af personlige og sociale kompetencer og metoder at udvikle egne vurderings-, socialiserings- og handlekompeterencer i forhold til egen skolegang, uddannelsesparathed, fritid, fremtidig uddannelse og arbejdsliv.

Fagets indhold:

MILIFE arbejder med eleverne på seks personlige kompetencefelter

1. Min personlige historie og mine drømme - Hvor befinder jeg mig lige nu?

Vidensmål: Eleverne kender deres udgangspunkt

Temaer:

- Personlige historie
- Vigtige relationer og livsbegivenheder
- Bevidsthed om egne kompetencer
- Forholde sig egne valg
- Beskrive situationer hvor de har taget ansvar
- Egne vaner og reaktioner
- Egne drømme, ønsker og mål

2. Mine værdier og det der motivere mig, mine styrker og succeser

Vidensmål: Eleverne kender deres værdier

Temaer:

- Begrebet værdier
- Værdier hos dem selv og andre
- Afklaring af egne kerneværdier og arbejdsværdier
- Personlig drivkraft og motivation
- Personlige styrker
- Beskrivelse af egne succeser
- Omsætning af egne værdier til konkrete mål

3. Hjernen og mine intelligenser

Vidensmål: Eleverne har indsigt i sig selv og forskellige elementer af, hvordan deres hjerne fungerer

Temaer:

- Forståelse samt indsigt i måden hvorpå vi tænker
- Hjernes opbygning – fakta om hjernen
- De fire tænkestile
- Visualisering

- Indblik og forståelse af egen læringsstrategi
- Forståelse for og af forskellige virkeligheder
- Viden om de ni intelligenser
- Bevidsthed om at intelligenser kan trænes

4. Hvordan jeg kommunikerer og anvender mit kropssprog effektivt

Vidensmål: Eleverne kender til effektiv kommunikation og kropssprogets betydning

Temaer:

- Viden om kommunikation og kropssprog
- Indsigt i egen kommunikation
- Aflæsning af kropssprog
- Videreudvikling af kropssprog
- Indsigt i eget kropssprog

5. Hvordan øger jeg mit selvværd

Vidensmål: eleverne har viden om selvværd, og hvad det består af

Temaer:

- Skelne mellem selvtillid, selvfølelse og selvværd
- Psykologiske grundholdninger
- Hvordan kan man øge sit selvværd
- Hvordan kan selvværd bevidst påvirkes og ændres
- Indre selvsnak
- Sammenhæng mellem selvværd og adfærd

6. Hvordan jeg håndterer stress og anvender mindfulness

Vidensmål: Eleverne kan håndtere stress og anvende mindfulness

Temaer:

- Viden og indsigt i mindfulness og nærvær i nuet
- Bevidsthed om smertefulde følelser og tanker
- Forskellige facetter af stress og de tanker der følger med
- Håndtering af stress og stressreaktioner
- Udvikling af følelsesmæssig og mental robusthed
- Åndedrætsøvelser
- Balance

Arbejdsformer:

MILIFE sætter fokus på selvværd og selvledelse blandt de unge, som er baseret på aktiv involvering, hvor de unge vil møde opgaver, lege og øvelser, som alle vil være med til at øge deres selvbevidsthed. De unge bliver udfordret på deres kreativitet og personlighed. Undervisningen efterfølges altid af refleksionsaktiviteter både individuelt og i grupper.

Elevens forventede udbytte:

MILIFE sigter mod 2 ud af de 3 elementer i uddannelsesparathedsvurderingen, således at den unge demonstrerer opnåelse af krav til personlige og sociale kompetencer.

Viden- og forståelseskompetencer:

Den unge vil kunne redegøre for egne værdier og styrker samt genkende hvordan elevens styrker og værdier kommer til udtryk, i samspil med andre. Den unge vil kunne forklare baggrunden for egen handling og opstille elementer, som er vigtige for at den unge kan lykkes i en given situation.

Kognitive kompetencer:

Den unge vil opnå en større indsigt, så den unge lærer sig selv endnu bedre at kende. Den unge bliver bevidst om værdier, og dét der er allervigtigst. Den unge udvikler sit selvværd og opdager, hvordan den unges styrker og personlige ressourcer kan gøre en forskel.

Praktiske kompetencer:

Den unge får mulighed for at øge sine forudsætninger for at kunne give og modtage feedback, samt at kunne være en positiv medspiller med andre. Den unge vil kunne kommunikere assertivt med andre mennesker og anvende kropssproget på en hensigtsmæssig måde.

Tværfaglige kompetencer:

Den unge kan anvende de erhvervede kompetencer i andre sammenhænge, ved at kunne give og modtage konstruktiv kritik og anerkendelse. Desuden kan den unge arbejde systematisk for at bidrage til en god undervisningsproces i undervisningen som helhed.

Dokumentation af elevens udbytte:

Alle elever der deltager i MILIFE gennemgår personlige test, aktiviteter og spørgsmål, som tilsammen synliggør den enkelte elevs progression. Dokumentationen indgår i elevplanen